|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  гимназия №2  г. Асино Томской области  Обсуждено Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  на заседании МО директор МАОУ  учителей истории гимназии №2  протокол №\_\_ Седюкова Н.В.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. «29» августа 2019 г.  Согласовано  МС гимназии  протокол № 1от  «29» августа 2019 г.  **Рабочая учебная программа**  **по обществознанию 10-11 классы**  ***(базовый уровень)***  («Обществознание. 10-11 кл.», под редакцией Л.Н. Боголюбов;)  **Общее количество часов – 34 за учебный год/ 1 час в неделю**  Составлена на основе:  Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) с изменениями,  ООП СОО  Составил:  Анисимова М.И.,  учитель высшей  квалификационной категории  2019 г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) с изменениями; разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП СОО и учебного плана общеобразовательного МАОУ гимназии №2 и программы **«Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2015.**  
**Программа рассчитана на 34 учебных час** из расчёта 1 учебных часа в неделю (базовый уровень).  
**УМК:**  
Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.  
**Цель:**

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

**Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10/11 классаа**

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

**Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **10 класс -34 ч.** | | |
| **1.** | **Общество и человек** | **10** |
| **2.** | **Духовная культура** | **4** |
| **3.** | **Социальная сфера** | **7** |
| **4.** | **Политическая сфера** | **14 из них:**  **5 ч. -10 кл.; 9 ч. -11 кл** |
| **11 класс – 34 ч.** | | |
| **5.** | **Экономика и экономика** | **15 из них:**  **1 ч. – 10 кл.; 14 ч. – 11 кл.** |
| **6.** | **Человек и закон** | **18 из них:**  **7ч. -10 кл; 11 ч. - 11 кл.** |
| **ИТОГО: 68** | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Содержание учебной темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Общество и человек | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 10 ч. | 1 |
| 3 | Духовная культура | Понятие культуры. Многообразие культур. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. | 4 ч. | 1 |
| 4 | Человек и экономика | Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | 15 ч. | 1 |
| 5 | Социальная сфера | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 7 ч. | 1 |
| 6 | Политическая сфера | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 14 ч. | 1 |
| 7. | Человек и закон | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.  Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Споры, порядок их рассмотрения: гражданское, уголовное, административное и конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 18 ч. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс физика-математического класса**

*(1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, № параграфа учебника** | **Количество часов,**  **отведенное**  **на изучение темы** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Примечание\*** |
| ***Тема 1.* Общество и человек – 10 часов** | | | | | |
| 1. | Вводный урок |  |  |  |  |
| 2 | Что такое общество § 1 |  |  |  |  |
| 3 | Общество как сложная динамичная система § 2 |  |  |  |  |
| 4 | Природа человека § 3 |  |  |  |  |
| 5 | Человек как духовное существо § 4 |  |  |  |  |
| 6 | Деятельность-способ существования людей § 5 |  |  |  |  |
| 7 | Познание и знание § 6 |  |  |  |  |
| 8 | Человек в системе социальных связей § 7 |  |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| ***Тема 2.* Духовная культура - 4 часов** | | | | | |
| 11 | Культура и духовная жизнь общества § 8 |  |  |  |  |
| 12 | Наука. Образование § 9 |  |  |  |  |
| 13 | Мораль. Религия. § 10 |  |  |  |  |
| 14 | Искусство и духовная жизнь § 11 |  |  |  |  |
| ***Тема 3*. Экономика - 1 часа** | | | | | |
| 15 | Роль экономики в жизни общества и экономическая культура § 12, 13 |  |  |  |  |
| ***Тема 4.* Социальная сфера -7 часов** | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества § 14 |  |  |  |  |
| 17 | Социальные взаимодействия § 15 |  |  |  |  |
| 18 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение § 16 |  |  |  |  |
| 19 | Нации и межнациональные отношения § 17 |  |  |  |  |
| 20 | Семья и быт § 18,19 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| ***Тема 5.* Политическая сфера – 5 часов** | | | | | |
| 23 | Политика и власть § 20 |  |  |  |  |
| 24 | Политическая система § 21 |  |  |  |  |
| 25 | Гражданское общество и правовое государство § 22 |  |  |  |  |
| 26 | Демократические выборы и политические партии § 23 |  |  |  |  |
| 27 | Участие граждан в политической жизни § 24 |  |  |  |  |
| ***Тема 6.* Право как особая система норм - 7 часов** | | | | | |
| 28 | Право в системе социальных норм и источники права § 25,26 |  |  |  |  |
| 29 | Правоотношения и правоотношения § 27 |  |  |  |  |
| 30 | Современное российское законодательство  § 28 |  |  |  |  |
| 31 | Предпосылки правомерного поведения § 29 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс физика-математического класса**

*(1 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, № параграфа учебника** | **Количество часов,**  **отведенное**  **на изучение темы** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Примечания** |
| ***Тема 1.* Человек и экономика – 14** *часов* | | | | | |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |  |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство § 1 |  |  |  |  |
| 3 | Экономический рост и развитие § 2 |  |  |  |  |
| 4 | Рыночные отношения в экономике § 3 |  |  |  |  |
| 5 | Фирмы в экономике § 4 |  |  |  |  |
| 6 | Правовые основы предпринимательской деятельности § 5 |  |  |  |  |
| 7 | Слагаемые успеха в бизнесе § 6 |  |  |  |  |
| 8 | Экономика и государство § 7 |  |  |  |  |
| 9 | Финансы в экономике § 8 |  |  |  |  |
| 10 | Занятость и безработица § 9 |  |  |  |  |
| 11 | Мировая экономика § 10 |  |  |  |  |
| 12 | Человек в системе экономических отношений § 11 |  |  |  |  |
| 13 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| ***Тема 2.* Проблемы социально-политической и духовной жизни – 9** *часов* | | | | | |
| 15 | Свобода в деятельности человека § 12 |  |  |  |  |
| 16 | Общественное сознание § 13 |  |  |  |  |
| 17 | Политическое сознание § 14 |  |  |  |  |
| 18 | Политическое поведение § 15 |  |  |  |  |
| 19 | Политическая элита и политическое лидерство § 16 |  |  |  |  |
| 20 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи § 17 |  |  |  |  |
| 21 | Религиозные образования и организации в Российской Федерации § 18 |  |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| ***Тема 3.* Человек и закон – 11** *часа* | | | | | |
| 24 | Современные подходы к пониманию права § 19 |  |  |  |  |
| 25 | Гражданин Российской Федерации § 20 |  |  |  |  |
| 26 | Экологическое право § 21 |  |  |  |  |
| 27 | Гражданское право § 22 |  |  |  |  |
| 28 | Семейное право § 23 |  |  |  |  |
| 29 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  § 24 |  |  |  |  |
| 30 | Процессуальное право: гражданский и процессуальный процесс § 25,26,27 |  |  |  |  |
| 31 | Международная защита прав человека § 28 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК**

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.

3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.

4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.

6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н.,М., 2013.

7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.

8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.

9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004

10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005

11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.

12. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991

13. Канке В. История философии, М., 2005.

14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000

15. Конституция РФ

16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml

17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.

18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.

19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006

20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов